

Notat vedr. anmeldt tilsyn Mc Holm børnehus, Skov- og Strandsti d. 6. maj 2019 kl. 8.30.

P.t. er der 60 børn på Skovstien inkl. minibørnehavegruppen.

57 børn på Strandstien inkl. minibørnehavegruppen.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Der er lavet rum i rummene med mange forskelligartede legestationer og tematiserede legeområder. Der er et fokus på at udnytte og indrette gangarealet, så der også her er mulighed for leg og aktivitet. Der er mulighed for at finde steder, hvor der kan leges i fred. Motorikrummene giver mulighed for leg og aktivitet med store armbevægelser og høj lyd.

Fra 1. april har der været en minibørnehavegruppe på hver sti. Man er p.t. optaget af, hvordan strukturen kan understøtte at gruppen bliver en del af hele stien, så det sker i børnenes tempo og deres alder og forudsætninger imødekommes.

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene og i børnehøjde. Der er tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de må og kan. F.eks. her læser man, her kan jeg være fysisk aktiv, her leges med køkkenting. Legestationerne er flytbare, så det er f.eks. muligt at flytte biltæppet og kassen med biler ud i køkken-alrummet og lege der. Derudover fortæller og guider de voksne børnene, så de ved hvordan, rummet kan bruge lige nu.

Rummene er indbydende og velholdte ligesom legetøj og materialer er velholdte og intakte.

Underfor er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor man kan lege uforstyrret og fordybe sig. Der er mange gode afgrænsede tematiserede legeområder f.eks. konstruktion/byggeområde, legehuse, cykelbaner, højen, fodboldbane, klatretårn/rutsjebane m.m. Legetøj er tilgængelig for børnene, så de selv kan finde frem og hjælpe med at rydde op. Der er i personalegruppen nedsat et legepladsudvalg, som har blik for forbedringer. P.t. er der fokus på udskiftning af legeredskaber.

Relationer og samspil

Der er et positivt samspil ved modtagelse af forældre og børn. Alle bliver mødt med smil, venlige ord og der er en favn klar til barnet, hvis der er behov for det. Der er en lydhørhed og interesse overfor børnenes oplevelser, ideer og udtryk. Der er en opmærksomhed på, at alle børn er en del af et fællesskab og bliver inviteret ind i leg og aktivitet. Fx bliver børnene spurgt, hvad de har lyst til at lege med efter formiddagsmad. Er der tre børn der siger "dukkekrog", støttes de i at lege sammen.

De voksne er i sit samspil med børnene opmærksomme overfor det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov og oplevelser, og tilbyder sin hjælp og støtte, hvis det er bange, ked eller usikker. Ved uoverensstemmelser lytter de voksne til børnenes oplevelser og medinddrager dem i løsningen.

De voksnes sprog og handlinger er tilpasset børnenes udtryk, så han/hun viser, at barnets perspektiv er forstået. De voksne er nysgerrige, spørger ind og bekræfter det enkelte barns oplevelser, så det får følelsen af, at det er et godt og trygt sted at være, at være værdifuld som person, og at man kan regne med de voksne.

Leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehuset ude som inde. F.eks. rolleleg, regelleg, bygge/konstruktionsleg, mosleleg m.m. Der er mulighed for at lade legetøjet blive stående, så legen kan fortsætte senere eller den næste dag. F.eks. med Lego, perler. Der er en opmærksomhed på at reducere afbrydelser i børnenes lege, da legen tillægges særlig betydning som udviklingsrum.

De voksne tilbyder børnene forskelligartede lege og aktiviteter, og er selv aktiv deltagende og oftest på gulvet sammen med børnene. Lege og aktiviteter tilpasses børnenes engagement og motivation undervejs i processen, ligesom der tages afsæt i børnenes interesser. Fx sproggrupper. Er børnene særligt påtaget af rimeleg, fortsættes med den inden en ny sprogleg introduceres.

Børnene har indflydelse på deltagelse i leg og aktiviteter og kan vælge at engagere sig i noget andet. Nogle gange skal alle deltage i fællesleg/aktivitet, hvor en del af læringen kan være at tilsidesætte egne behov og give plads til andres.

Socio-emotionel udvikling

De voksne er sensitive og responsive i forhold til at se, møde og forstå det enkelte barns udtryk og følelser. De voksne anerkender og sætter ord på oplevelsen og støtter barnet i at lære at regulere sine følelser og handlinger. Fx at støtte barnet i at lære at vente på tur til at hoppe ned i kassen og passe på ikke at hoppe ind i hinanden.

De voksne er sammen med børnene om et fælles tredje, hvor oplevelserne deles, så børnene får mulighed for at opdage at ting kan føles og opleves på forskellig måde af forskellige personer. Fx kan det høje brag fra magnetårnet, der vælter forskrække nogen, mens andre synes, det er sjovt. Ligeledes hjælper de voksne børnene med at oversætte hinandens følelser, intentioner og handlinger. Fx et nej til leg betyder ikke at han/hun ikke vil lege med dig senere.

Ledelse

I forhold til implementering af styrket læreplan foregår der dialog- og refleksionsprocesser i forskellige fora. Leder, gruppeledere og fyrtårne forbereder, samler op og planlægger de kommende processer i fællesskab, så man kommer omkring de centrale elementer i styrket læreplan. Til efteråret deltager pædagogmedhjælpere og PAU uddannede i 3 temaformiddage vedr. styrket læreplan, bl.a. med henblik på at styrke fælles sprog og forståelse.

Lige nu arbejdes der men temaet forældresamarbejde samt læreplanstemaerne, hvor "læreplansblomsten" udfyldes til de enkelte stimøder.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med lederen, at der sættes fokus på emnet "forældresamarbejde", herunder hvordan kan forældre være med til at understøtte arbejdet med læreplanstemaerne?

Strandstien og Skovstien udarbejder hver en "skema til handling", hvor de beskriver, hvordan de vil arbejde med dette. De to "skemaer til handling" sendes til pædagogisk konsulent i slutningen af august 2019.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.